**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Краснополянская основная общеобразовательная школа»**

**Новосергиевского района Оренбургской области**

Утверждено Рассмотрено

на заседании педагогического совета методическим объединением

Протокол № 1 от 31.08.2020 г. учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1\_ от “\_31.08.2020 г.

«Утверждаю» Руководитель МО Иткулова А.Г

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Захаренко Т.Н./ «Согласовано»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Аюкасова С.А.,

заместитель директора по УВР/

**Рабочая программа**

**География 5-9 классы**

Рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.

2. Общую характеристику курса географии.

3. Место курса географии в базисном учебном плане.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.

5. Содержание курса географии.

6. Тематическое планирование.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

***Рабочая программа составлена на основе:***

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* *основной образовательной программы МОБУ «Краснополянская ООШ»*
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов Биология. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ Домогацких Е.М.*.***География**: 5-9 классы: программа курса. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. —88 с.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014-2015 уч. г., авторской программы по географии 5-9 кл. издательского центра «Русское слово» Домогацких Е.М.*.***География**: 5-9 классы: программа курса. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. —88 с.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

***формирование*** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ.**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства.

1. **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическими.  
В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.  
Программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**(личностные, метапредметные и предметные)**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Образовательный результат | Количество лет на освоение | Классы |
| **Личностные результаты:ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции** | | | |
| 1 | гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности | 5 | 5-9 |
| 2 | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона) | 5 | 5-9 |
| 3 | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | 5 | 5-9 |
| 4 | представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире | 5 | 5-9 |
| 5 | осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб | 5 | 5-9 |
| 6 | осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | 5 | 5-9 |
| 7 | знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 5 | 5-9 |
| 8 | реализация установок здорового образа жизни | 5 | 5-9 |
| **Личностные результаты:гармонично развитые социальные чувства и качества** | | | |
| 9 | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей | 5 | 5-9 |
| 10 | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования | 5 | 5-9 |
| 11 | патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | 5 | 5-9 |
| 12 | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность | 5 | 5-9 |
| 13 | готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями | 5 | 5-9 |
| **Личностные результаты:образовательные результаты** | | | |
| 14 | овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях | 5 | 5-9 |
| 15 | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; | 5 | 5-9 |
| 16 | интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям | 5 | 5-9 |

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Образовательный результат | Количество лет  на освоение | Классы | Подлежит ли  промежуточной  аттестации |
| **Метапредметные результаты:** | | | | |
| **1.Регулятивные**   * способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; * умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: | | | | |
| 1 | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта | 2 | 5 - 6 | Да |
| 2 | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | 2 | 5 - 6 | Да |
| 3 | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | 2 | 5 - 6 | Да |
| 4 | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | 2 | 5 - 6 | Да |
| 5 | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | 2 | 5 - 6 | Да |
| 6 | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности | 3 | 7 - 9 | Да |
| 7 | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | 3 | 7 - 9 | Да |
| 8 | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | 3 | 7 - 9 | Да |
| 9 | подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель | 3 | 7 - 9 | Да |
| 10 | работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) | 3 | 7 - 9 | Да |
| 11 | планировать свою индивидуальную образовательную траекторию | 3 | 7 - 9 | Да |
| 12 | работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) | 3 | 7 - 9 | Да |
| 13 | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | 3 | 7 - 9 | Да |
| 14 | в ходе представления проекта давать оценку его результатам | 3 | 7 - 9 | Да |
| 15 | самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | 3 | 7 - 9 | Да |
| 16 | уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | 3 | 7 - 9 | Да |
| 17 | организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия | 3 | 7 - 9 | Да |
| 18 | умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | 3 | 7 - 9 | Да |
| *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | | | | |
| **2. Познавательные**  – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | | | | |
| 1 | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений | 2 | 5 - 6 | Да |
| 2 | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | 2 | 5 - 6 | Да |
| 3 | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 2 | 5 - 6 | Да |
| 4 | создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта | 2 | 5 - 6 | Да |
| 5 | составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) | 2 | 5 - 6 | Да |
| 6 | вычитывать все уровни текстовой информации | 2 | 5 - 6 | Да |
| 7 | уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность | 2 | 5 - 6 | Да |
| 8 | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия | 3 | 7 - 9 | Да |
| 9 | давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала | 3 | 7 - 9 | Да |
| 10 | осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений | 3 | 7 - 9 | Да |
| 11 | обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | 3 | 7 - 9 | Да |
| 12 | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 3 | 7 - 9 | Да |
| 13 | создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | 3 | 7 - 9 | Да |
| 14 | представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков | 3 | 7 - 9 | Да |
| 15 | преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата | 3 | 7 - 9 | Да |
| 16 | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; | 3 | 7 - 9 | Да |
| 17 | самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | 3 | 7 - 9 | Да |
|  | уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы | 3 | 7 - 9 | Да |
| *Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:   * осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; * освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; * использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; * использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности. | | | | |
| **3. Коммуникативные** | | | | |
| 1 | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | 2 | 5 - 6 | Да |
| 2 | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | 3 | 7 - 9 | Да |
| 3 | в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | 3 | 7 - 9 | Да |
| 4 | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | 3 | 7 - 9 | Да |
| 5 | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. | 3 | 7 - 9 | Да |
| 6 | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | 3 | 7 - 9 | Да |
| *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. | | | | |

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Предметный результат | Количество лет  на освоение | Классы | Подлежит ли  промежуточной  аттестации |
| **Раздел 1 Источники географической информации** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию | 3 | 5 - 7 | Да |
| 3 | находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности | 3 | 5 - 7 | Да |
| 4 | определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания | 3 | 5 - 7 | Да |
| 5 | выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию | 3 | 5 - 7 | Да |
| 6 | составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации | 3 | 5 - 7 | Да |
| 7 | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | 3 | 5 - 7 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты | 3 | 5 - 7 | Да |
| 3 | строить простые планы местности | 3 | 5 - 7 | Да |
| 4 | создавать простейшие географические карты различного содержания | 3 | 5 - 7 | Да |
| 5 | моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ | 3 | 5 - 7 | Да |
|  | **Раздел 2Природа Земли и человек** | 3 | 5 - 7 | Да |
|  | **1. Учащийся научится** | 3 | 5 - 7 |  |
| 1 | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий | 3 | 5 - 7 | Да |
| 3 | проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | 3 | 5 - 7 | Да |
| 4 | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | 3 | 5 - 7 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности | 3 | 5 - 7 | Да |
| 3 | воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ | 3 | 5 - 7 | Да |
| 4 | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | 3 | 5 - 7 | Да |
| **Раздел 3 Население Земли** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран | 3 | 5 - 7 | Да |
| 3 | использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий | 3 | 5 - 7 | Да |
| 4 | проводить расчёты демографических показателей | 3 | 5 - 7 | Да |
| 5 | объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям | 3 | 5 - 7 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов | 3 | 5 - 7 | Да |
| 2 | самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения | 3 | 5 - 7 | Да |
| **Раздел 4 Материки, океаны и страны** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран | 1 | 7 | Да |
| 2 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 1 | 7 | Да |
| 3 | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий | 1 | 7 | Да |
| 4 | описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 7 | Да |
| 5 | объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 7 | Да |
| 6 | создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | 1 | 7 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке | 1 | 7 | Да |
| 2 | сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата | 1 | 7 | Да |
| 3 | оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран | 1 | 7 | Да |
| 4 | объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами | 1 | 7 | Да |
| **Раздел 5 Особенности географического положения России** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы | 2 | 8 - 9 | Да |
| **Раздел 6 Природа России** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | сравнивать особенности природы отдельных регионов страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий | 2 | 8 - 9 | Да |
| 4 | описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов | 2 | 8 - 9 | Да |
| 5 | объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 6 | оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России | 2 | 8 - 9 | Да |
| 7 | создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов | 2 | 8 - 9 | Да |
| **Раздел 7 Население России** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу | 2 | 8 - 9 | Да |
| 4 | объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов | 2 | 8 - 9 | Да |
| 5 | находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей | 2 | 8 - 9 | Да |
| 6 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику | 2 | 8 - 9 | Да |
| **Раздел 8 Хозяйство России** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | 2 | 8 - 9 | Да |
| 4 | использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России | 2 | 8 - 9 | Да |
| **Раздел 9 Районы России** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией | 2 | 8 - 9 | Да |
| 4 | оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов | 2 | 8 - 9 | Да |
| 5 | выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России | 2 | 8 - 9 | Да |
| **Раздел 10 Россия в современном мире** | | | | |
| **1. Учащийся научится** | | | | |
| 1 | сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | оценивать место и роль России в мировом хозяйстве | 2 | 8 - 9 | Да |
| **2. Учащийся получит возможность научиться** | | | | |
| 1 | выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике | 2 | 8 - 9 | Да |
| 2 | объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества | 2 | 8 - 9 | Да |
| 3 | оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России | 2 | 8 - 9 | Да |

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

• соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

**4. В сфере физической деятельности:**

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. В эстетической сфере:**

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

• познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

• сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

собственного здоровья.

**Результат изучения географии**

**1. Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися. Это:

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическая зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, география народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

• специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**2. Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в томчисле: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

• Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческимиресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, дляоценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей средыпрежде всего своей местности.

• Ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

• учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;

• наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий.

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

Раздел1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических иссле­дований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Геогра­фические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориенти­рования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ори­ентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — плане­та Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса осве­щенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодей­ствие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространенияземлетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности насе­ления. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли*. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера*. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятель­ности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.*Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, тем­пература воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распре­деление влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода *и климат.*Элементы погоды, способы их измере­ния, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за пе­риод наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влаж­ности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасно­сти. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

Вода *на Земле*.Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны*. Части Мирового океана. Методы изучения мор­ских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географическогоположения морей и океанов, глубин, направлений морских те­чений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транс­порт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных по­род. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем­ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: гео­графическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Зем­ле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли*. Разнообразие растительного и живот­ного мира Земли. Особенности распространения живых ор­ганизмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в рас­тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.*Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гу­муса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (ус­ловия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.*Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — круп­нейший природный комплекс Земли. Широтная зональностьи высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной дея­тельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли**

Заселение человеком Земли. Расы.Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во вре­мени.Современная численность населения мира. Изменение чис­ленности населения во времени. Методы определения числен­ности населения, переписи населения. Различные прогнозы из­менения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле.Показатель плотности на­селения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйствен­ная деятельность людей в разных природных условиях. Адапта­ция человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира.Народ. Языковые семьи. Гео­графия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей.Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население.Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хо­зяйственной, культурной и политической жизни людей. Функ­ции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел4. Материки, океаны и страны**

Современный облик Земли: планетарные географиче­ские закономерности.Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современ­ное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Зем­ли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. На­селение материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атланти­ческого, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природно­го и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и круп­ные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особен­ности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Раздел 5. Особенности географического положения России**

Географическое положение России.Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России.Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декрет­ное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Опреде­ление поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.Фор­мирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.Федеративное устройство страны. Субъ­екты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

***Природные условия и ресурсы России.***Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использова­ния природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые.***Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Вы­явление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.***Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факто­ров. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации челове­ка к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оцен­ка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.***Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости меж­ду режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяй­ства России. Составление характеристики одной из рек с ис­пользованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономер­ностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.***Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы Рос­сии. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с об­разцами почв своей местности, выявление их свойств и осо­бенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы.***Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных ус­ловиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.***Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компо­нентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ фи­зической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраня­емые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

***Численность населения России.***Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения числен­ности населения России и ее отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.***Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнози­руемая продолжительность жизни мужского и женского на­селения России.

***Народы и религии России.***Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фак­тор формирования и развития России. Определение по стати­стическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения на­родов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для ана­лиза территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.***Географиче­ские особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сель­ское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские по­селения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в разме­щении населения России.

***Миграции населения России.***Направления и типы ми­грации на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показате­лей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.***Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное населе­ние России. Неравномерность распределения трудоспособно­го населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

***Особенности хозяйства России.***Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства стра­ны, факторы их формирования и развития. Экономико-геогра­фическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территори­альной структуры хозяйства.

*Производственный капитал.*Понятие производствен­ного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

*Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промыш­ленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

*Машиностроение.*Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и метал­лоемкого машиностроения по картам.

*Металлургия.*Состав, место и значение в хозяйстве. Чер­ная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

*Химическая промышленность.*Состав, место и значе­ние в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплек­сы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

*Лесная промышленность.*Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие ком­плексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

*Агропромышленный комплекс.*Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земель­ные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факто­ры размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охра­на окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).Состав, ме­сто и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, круп­нейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России**

Природно-хозяйственное районирование России. Прин­ципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России:Западный и Восточный.

Районы России:Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов.Состав, особен­ности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологиче­ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и мигра­ции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на при­мере одной из территорий региона.

**Раздел10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание  по темам рабочей программы | Характеристика деятельности учащихся. |
| ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы) | | |
| **Раздел 1** Источники географической информации | | |
| Развитие представле­ний человека о мире. Выдающиеся геогра­фические открытия | Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия X. Колум­ба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, рус­ских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий | Исследовать по картам маршруты из­вестных путешественников. Находить ин­формацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешествен­никах. Исследовать по картам и описы­вать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| Выдающиеся геогра­фические открытия. Современный этап научных географиче­ских исследований | Исследования материков и океанов в XVIII—XXI веках. Новые экспеди­ции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изуче­ние северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований | Исследовать и описывать по картам марш­руты путешествий в разных районах Миро­вого океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выда­ющихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных на­правлениях географических исследований |
| Глобус. Масштаб и его виды | Глобус — объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели - глобуса. Мас­штаб и способы его записи | Выявлять особенности глобуса как объ­емной модели Земли. Определять рассто­яния с помощью масштаба. Решать прак­тические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| Глобус. Параллели. Меридианы. Градус­ная сетка. Географи­ческие координаты, их определение | Параллели и меридианы. Градус­ная сетка, ее предназначение. Гео­графическая широта и долгота. Вы­полнение практической работы по определению элементов градусной сетки и географических координат | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать по­лушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические коор­динаты объектов, объекты по географиче­ским координатам |
| Способы изображе­ния земной поверх­ности на плоскости. План местности | Виды изображения земной по­верхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний | Распознавать условные знаки планов мест­ности. Сравнивать планы с аэрофотосним­ками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географи­ческими объектами с помощью линейно­го, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и по­знавательных задач |
| Ориентирование и измерение расстоя­ний и направлений на местности и плане. Компас. Азимут | Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон гори­зонта и расстояний на местности. Азимут | Определять направления по компасу, ази­мут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности |
| Способы изображе­ния рельефа земной поверхности | Относительная и абсолютная вы­сота. Определение относительной высоты точек, изображение на пла­не местности неровностей земной поверхности: отметки высот, гори­зонтали, бергштрихи | Определять абсолютные и относитель­ные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний |
| Составление простей­шего плана местности | Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудо­ванием для глазомерной съемки и способами его применения. Выпол­нение практической работы «Со­ставление плана местности» | Использовать оборудование для глазомер­ной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки |
| Географическая кар­та — особый источник информации | Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глу­бин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот | Сравнивать планы местности и географи­ческие карты. Определять направления и расстояния между географическими объ­ектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, аб­солютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географическиекоординаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам |
| Разнообразие карт | Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические ат­ласы. Значение карт в жизни че­ловека | Систематизировать карты атласа по со­держанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории |
| Географические мето­ды изучения окружа­ющей среды | Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследова­ний. Изучение Земли из космоса | Овладевать навыками использования про­стых приборов и инструментов. Организо­вывать наблюдения: за температурой воз­духа, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков со­стояния основных элементов погоды |
| **Раздел 2. Природа Земли и человек** | | |
| Земля — планета Солнечной системы | | |
| Земля - планета Сол­нечной системы. Вли­яние космоса на Зем­лю и жизнь людей | Общие черты сходства и разли­чия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимо­действие. Проблемы воздействия Космоса на Землю | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить допол­нительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближ­него космоса на Землю |
| Форма и размеры Земли, их географи­ческие следствия | Наиболее убедительные доказа­тельства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и эк­ваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли | Приводить доказательства шарообразно­сти Земли. Вычислять разницу между по­лярным и экваториальным радиусом, дли­ной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| Движения Земли, их географические след­ствия | Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и по­лярные круги. Продолжительность года, смена времен года | Наблюдать действующую модель (теллу­рий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схе­мы орбитального движения Земли |
| Неравномерное рас­пределение солнеч­ного света и тепла наповерхности Земли. Пояса освещенности | Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцесто-яний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орби­тальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Опреде­лять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практи­ческих задач |
| Земная кора и литосфера. Рельеф Земли | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Глав­ный метод изучения глубин Земли. Земная кора | Описывать модель строения Земли. Вы­являть особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой |
| Горные породы и по­лезные ископаемые | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и ме­таморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые | Сравнивать свойства горных пород раз­личного происхождения. Овладевать про­стейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород |
| Земная кора и лито­сфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океа­нами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | Типы земной коры. Различия конти­нентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с зем­ной корой. Литосферные плиты | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения ли-тосферных плит |
| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Медленные движения земной коры. Земле­трясения и вулканизм | Медленные вертикальные и го­ризонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обес­печение безопасности населения | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулка­низма. Устанавливать с помощью геогра­фических карт главные пояса землетрясе­ний и вулканизма Земли |
| Внешние процессы, изменяющие земную поверхность | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветрива­ние, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность теку­чих вод, ледников, ветра; создава­емые ими формы рельефа | Составлять и анализировать схему, демон­стрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хо­зяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |
| Рельеф Земли. Не­однородность земной поверхности как след­ствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов | Рельеф и формы рельефа. Причи­ны разнообразия рельефа. Воздей­ствие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупней­шие горы и равнины мира, России | Распознавать на физических и топографи­ческих картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолют­ной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные икачественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географиче­ского положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира |
| Основные формы рельефа дна Миро­вого океана | Основные части рельефа океаниче­ского дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, разме­ры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материка­ми и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переход­ные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположе­ние крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит |
| Человек и литосфера. Опасные природные явления, их преду­преждение. Особен­ности жизни и дея­тельности человека в горах и на равни­нах. Воздействие хо­зяйственной деятель­ности на литосферу | Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борь­бы с ними; правила обеспечения личной безопасности. Особенности хозяйственного использования гор­ных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Спо­собы добычи полезных ископае­мых и их последствия. Воздействие человека на рельеф; антропоген­ные формы рельефа | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установле­ния воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об осо­бенностях жизни людей и ведения хозяй­ства в горах и на равнинах. Сравнивать ан­тропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность |
| Атмосфера — воздушная оболочка Земли | | |
| Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | Атмосфера: границы, состав воз­духа, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значе­ние атмосферы | Составлять и анализировать схему «Значе­ние атмосферы для Земли». Находить до­полнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процес­сов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"» |
| Нагревание атмосфе­ры, температура, рас­пределение тепла на Земле | Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение темпе­ратуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние тем­пературы, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюде­ний погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду тем­ператур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе ана­лиза иллюстраций или наблюдения дей­ствующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечныхлучей, закономерность уменьшения сред­них температур от экватора к полюсам |
| Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | Водяной пар в атмосфере, источ­ники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигро­метр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравно­мерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека | Измерять относительную влажность возду­ха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диа­граммы распределения осадков по меся­цам |
| Атмосферное давле­ние. Ветер | Измерение атмосферного давле­ния: барометр, единицы измере­ния. Причины изменения давле­ния, географические особенности распределения. Ветры: образова­ние, характеристики, зависимость от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры | Измерять атмосферное давление с помо­щью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |
| Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства | Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зави­симость свойств от особенностей земной поверхности районов фор­мирования. Причины перемещения воздушных масс | Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами |
| Погода. Карты погоды | Элементы погоды, способы их из­мерения. Метеорологические при­боры и инструменты. Карты по­годы, их чтение. Прогнозы погоды | Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Харак­теризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года |
| Климат и климатиче­ские пояса | Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отраже­ние на климатической карте. Разно­образие климатов. Климатические пояса | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатиче­ских карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей |
| Человек и атмосфера | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обе­спечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о небла­гоприятных атмосферных явлениях и пра­вилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии климата на быт и хозяйствен­ную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях |
| Гидросфера — водная оболочка Земли | | |
| Вода на Земле. Части гидросферы | Понятие «гидросфера». Объем ги­дросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источ­ники пресной воды на Земле. Зна­чение гидросферы для Земли | Сравнивать соотношения отдельных ча­стей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воз­действия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |
| Мировой океан -главная часть гидро­сферы | Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ре­сурсы океанов, их значение и хо­зяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятель­ности людей; морской транспорт, порты, каналы | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глу­бину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контур­ную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охра­няемых акваториях |
| Свойства вод Миро­вого океана | Температура и соленость поверх­ностных вод. Зависимость тем­пературы поверхностных вод от географической широты и ее из­менчивость по сезонам года. Ми­ровой океан как регулятор тем­пературы на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зо­нальность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от темпе­ратуры и солености | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Миро­вого океана. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения тем­пературы и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты |
| Движения воды в Океане | Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры те­чений, разнообразие по темпера­туре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Вы­полнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и хо­лодных течений Мирового океана. Обо­значать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения |
| Реки Земли | Реки как составная часть поверх­ностных вод суши. Части реки, при­токи. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод | Определять по карте истоки, устья, при­токи рек, водосборные бассейны, водораз­делы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять ха­рактеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира |
| Озера, водохранили­ща, болота, подзем­ные воды | Озера, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причи­ны образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод | Определять по карте географическое по­ложение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных террито­рий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему раз­личия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды» |
| Ледники, многолет­няя мерзлота | Покровные и горные ледники, при­чины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое рас­пространение многолетней мерзло­ты, ее воздействие на хозяйствен­ную деятельность человека | Решать познавательные задачи по вы­явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить инфор­мацию и готовить сообщение (презента­цию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность |
| Человек и гидро­сфера | Значение пресных вод, их рацио­нальное» использование. Пробле­мы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные яв­ления в гидросфере, меры пред­упреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод ги­дросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира | Находить информацию и готовить сообще­ние (презентацию): о редких и исчезаю­щих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| Биосфера Земли | | |
| Биосфера Земли | Понятие «биосфера». Учение о био­сфере, его создатель В. И. Вер­надский. Границы современной биосферы. Разнообразие органиче­ского мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособле­ние организмов к среде обитания | Сопоставлять границы биосферы с грани­цами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдель­ных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения раститель­ного и животного мира от экватора к по­люсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллю­страций, моделей |
| Биологический кру­говорот. Роль био­сферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круго­ворот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с дру­гими оболочками Земли | Анализировать схему биологического кру­говорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ |
| Влияние человека на биосферу | Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение мно­гих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хо­зяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняе­мых и заповедных территорий | Проводить наблюдения за растительно­стью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае |
| Почва как особое природное образование | | |
| Почва | Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для рас­тений. Наука почвоведение. Усло­вия образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строе­ние почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные по­чвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв | Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия ис­пользуемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства |
| Географическая оболочка Земли | | |
| Географическая обо­лочка | Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между со­ставными частями географической оболочки. Границы географиче­ской оболочки | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки |
| Свойства и законо­мерности географи­ческой оболочки | Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднород­ность и уникальность географиче­ской оболочки | Анализировать тематические карты для доказательства существования главных за­кономерностей географической оболочки |
| Территориальные комплексы | Проявление зональных и азо­нальных факторов в формиро­вании природы Земли. Природ­ные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компо­нентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных  территориальных комплексах. Про­явление антропогенного влияния на природу | Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаи­мосвязей отдельных компонентов природ­ной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Зем­ли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуж­дать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| Природные зоны Зем­ли | Особенности взаимодействия ком­понентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природ­ных зон |
| Раздел 3. Население Земли | | |
| Заселение человеком Земли | Основные пути расселения древне­го человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различ­ных рас | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей мигра­ции человека при его расселении по Зем­ле, регионов проживания представителей различных рас |
| Численность насе­ления Земли, ее из­менение во времени и определяющие ее факторы | Современная - численность насе­ления мира. Изменение численно­сти населения во времени. Методы определения численности населе­ния, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности на­селения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и гео­графические особенности. Влияние | Анализировать графики — изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населе­ния Земли на несколько десятилетий. Ре­шать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественно­го прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. |
|  | величины естественного приро­ста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции | Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальны­ми показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. При­водить примеры современных или исто­рических миграций |
| Размещение людей на Земле | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и ее изменение со временем. Неравномерность размещения на­селения мира. Природные, истори­ческие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Хозяйственная деятельность людей в разных природных усло­виях. Адаптация человека к при­родным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу | Определять наиболее и наименее засе­ленные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природ­ные, исторические и экономические при­чины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информа­цию об адаптации жизни и хозяйствен­ной деятельности человека к природным условиям |
| Народы и религии мира | Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на од­ном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Миро­вые и национальные религии, их география | Приводить примеры крупных и малочис­ленных народов мира и районов их про­живания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распростра­нения мировых религий |
| Хозяйственная дея­тельность людей | Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хо­зяйственной деятельности, их гео­графия | Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности |
| Городское и сельское население | Основные виды поселений: горо­да и сельские поселения, их раз­личия по внешнему облику и за­нятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских по­селений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и по­литической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Город­ские агломерации | Сравнивать город и деревню. Анализи­ровать изменение численности городско­го населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить при­меры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов |
| Раздел 4. Материки, океаны и страны | | |
| Современный облик Земли: планетарные географические закономерности | | |
| Материки и океаны на поверхности Земли | Материки и части света. Геогра­фическое положение и размеры материков и океанов, их взаимо­действие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли | Анализировать карту (картосхему «Мате­рики и части света») и сопоставлять грани­цы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из ма­териков (океанов) по плану |
| История формирова­ния рельефа Земли | Летоисчисление Земли. Происхож­дение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современ­ные методы их определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры | Анализировать схемы (рисунки), иллю­стрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение ма­териков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять кар­ту строения земной коры с физической картой мира и определять время форми­рования континентальной коры разных участков земной поверхности |
| Главные черты релье­фа Земли | Крупнейшие формы рельефа мате­риков и океанов. Закономерности их размещения | Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления зако­номерностей отражения в рельефе особен­ностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из матери­ков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа |
| Климатообразующие факторы | Основные климатообразующие факторы: географическое положе­ние, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физиче­скую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений |
| Климаты Земли | Классификация климатов, клима­тические пояса и области. Клима­тическая карта. Карта климатиче­ских поясов и областей | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах грани­цы климатических поясов и областей, обла­сти с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показа­телей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков |
| Внутренние воды ма­териков | Зависимость пространственного распределения вод суши от кли­мата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние кли­мата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и во­дохранилища мира. Роль подзем­ных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Срав­нивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяй­ственного использования на основе анали­за карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков, их частей вну­тренними водами. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов |
| Мировой океан, его роль в жизни людей | Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в фор­мировании климатов Земли. Иссле­дования и хозяйственное освоение Мирового океана | Описывать по картам особенности гео­графического положения океанов. Уста­навливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятель­ности. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презен­тации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов |
| Зональные природ­ные комплексы Земли | Природная географическая зо­нальность. Факторы, определяю­щие территориальное распростра­нение и особенности простирания природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональ­ность в Мировом океане. Меры по сохранению природных ком­плексов | Сравнивать карты (климатическую, кли­матических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности простран­ственного распространения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Афри­ке и Южной Америке, определять черты сходства и различия |
| Основные черты природы материков и океанов | | |
| Океаны: Атлантиче­ский, Тихий, Индий­ский, Северный Ле­довитый | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | Характеризовать по картам географиче­ское положение каждого океана. Устанав­ливать по картам систему течений, осо­бенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную де­ятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные геогра­фические объекты и объекты хозяйствен­ной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положе­ния, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить ин­формацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории ис­следования каждого из океанов |
| Материки; Африка, Южная Америка, Ав­стралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия | Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не­зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их исполь­зование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятель­ности. Охрана природы | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи: между особенностя­ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером при­родной зональности, между природны­ми зонами и зональными природными богатствами, между зональными» при­родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализиро­вать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверхност­ных вод, природной зональности, сте­пени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельно­сти. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных из­менений природы, охраны окружающей среды |
| Население материков | | |
| Население материков | Численность населения, особен­ности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи между особенностя­ми рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать насе­ление материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности на­селения |
| Историко-культурные регионы и страны | | |
| Историко-культурные регионы мира | Западная, Центрально-Восточная Европа, Российско-Евроазиатский регион, Северная Африка и Сред­ний Восток, Африка южнее Саха­ры, Южная, Восточная и Юго-Вос­точная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, осо­бенности материальной и духов­ной культуры населения региона | Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и ре­лигиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особен­ностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать при­чины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов |
| Комплексная харак­теристика стран ма­териков (историко-культурных регионов) по выбору | Положение на карте мира и матери­ка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столи­ца. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и исто­рико-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия | Готовить и обсуждать сообщения (презен­тации) об особенностях населения и хо­зяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ  Раздел 5. Особенности географического положения России | | |
| Географическое по­ложение России | Государственная территория Рос­сии. Географическое положение России и его виды | Выявлять особенности разных видов гео­графического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризу­ющие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории Рос­сии и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географи­ческим положением и размерами госу­дарственной территории страны и осо­бенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны |
| Границы России | Государственные границы России, их виды, значение. Морские и су­хопутные границы. Россия на карте часовых поясов | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политиче­ской картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторго­вых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте ча­совых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте ча­совых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |
| История освоения и изучения территории России | Формирование и освоение госу­дарственной территории России. Изменения границ страны на раз­ных исторических этапах | Выявлять особенности формирования го­сударственной территории России, ее за­селения и хозяйственного освоения на раз­ных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географиче­ских открытий и путешествий |
| Современное адми­нистративно-террито­риальное и полити­ко-административное деление страны | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа | Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федераль­ных округов |
| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Раздел 6. Природа России | | |
| Природные условия и ресурсы России | Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России | Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биоло­гические, земельные и т.д.). Сравни­вать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России при­родными ресурсами; объяснять их зна­чение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Опре­делять территории с наиболее небла­гоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуж­дать проблемы и перспективы охраны и рационального использования при­родного и экологического потенциала России |
| Геологическое строе­ние, рельеф и полезные ископаемые | Основные этапы формирования земной коры и особенности геоло­гического строения России Особен­ности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование релье­фа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональ­ного использования. Изменение рельефа под влиянием деятель­ности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере сво­его региона и своей местности  объяснять особен­ности рельефа своего региона проживания | Определять основные этапы формирова­ния земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектониче­ские структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физиче­ской карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выяв­лять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе срав­нения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распро­странения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного по­ведения в ситуациях, связанных с их про­явлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания |
| Климат и климатиче­ские ресурсы | Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естествен­ных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным клима­тическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность лю­дей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования кли­матических явлений | Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические пока­затели для различных пунктов по клима­тическим картам (карты суммарной ради­ации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряе­мости). Выявлять закономерности в рас­пределении климатических показателей на территории России. Определять по си­ноптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации челове­ка к разным климатическим условиям. Определять основные климатические по­казатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйствен­ной деятельности населения на данной |
|  |  | территории. Определять особенности кли­мата своего региона проживания. Выяв­лять особенности опасных и неблагопри­ятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготав­ливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяй­ственной деятельности человека. Обсуж­дать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов |
| Внутренние воды и водные ресурсы | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их про­исхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз­лота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связан­ные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности | Определять состав внутренних вод на тер­ритории страны. Определять реки, отно­сящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выяв­лять зависимость между режимом, харак­тером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характе­ристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитиихозяйства России, региона своего прожи­вания. Определять типы озер по проис­хождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения бо­лот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обе­спеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности раз­вития хозяйства России. Определять осо­бенности внутренних вод своего региона проживания |
| Почва и почвенные ресурсы | Факторы образования почв. Основ­ные типы почв: их свойства, раз­личия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного исполь­зования. Меры по сохранению пло­дородия почв | Выявлять основные факторы почвообра­зования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распро­странения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельно­го фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуж­дать презентации о неблагоприятных из­менениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особен­ности хозяйственного использования |
| Растительный и жи­вотный мир. Биоло­гические ресурсы | Растительный и животный мир Рос­сии: видовое разнообразие, факто­ры, его определяющие. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира Рос­сии. Прогнозировать последствия изме­нения растительного и животного мира территории при заданных условиях из­менения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологи­ческих ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельно­сти. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности |
| Природно-хозяйственные зоны | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимо­обусловленность их компонентов. Характеристика арктических пу­стынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высот­ная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компо­нентов в природных комплексах с состав­лением характеристики одной из природ­ных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропоген­ных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основнымивидами хозяйственной деятельности. Выяв­лять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной пояс­ности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памят­никах Всемирного природного наследия на территории России |
| Раздел 7. Население России | | |
| Численность населе­ния России | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население стра­ны и ее отдельных территорий | Определять место России в мире по численности населения на основе стати­стических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на есте­ственный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенно­сти традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных ча­стях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозиро­вать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе стати­стических данных |
| Половой и возраст­ной состав населения страны | Своеобразие полового и возраст­ного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продол­жительность жизни мужского и женского населения России | Выявлять факторы, определяющие со­отношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и воз­растной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать по­ловозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий Рос­сии, региона своего проживания. Под­готавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (про­гнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю про­должительность жизни мужчин и жен­щин в России и других странах мира по статистическим данным |
| Народы и религии России | Этнический (национальный) состав населения России. Языковой со­став населения России. География религий | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения на­родов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-админи­стративным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кав­казскую, уральскую) и группы народов Рос­сии. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы рас­пространения христианства, ислама, буд­дизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры рос­сийского православия, ислама, буддизма |
| Особенности размещения населения России | Географические особенности раз­мещения населения России. Основ­ная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения | Выявлять факторы, влияющие на разме­щение населения страны. Выявлять зако­номерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на кон­турную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севе­ра. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбани­зации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности на­селения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных горо­дах страны. Определять виды сельских на­селенных пунктов по числу жителей, внеш­нему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресур­сами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесны­ми) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональ­ные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения го­родского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |
| Миграции населения России | Направления и типы миграции на территории страны. Причины ми­граций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны | Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных на­правлениях миграционных потоков на раз­ных этапах исторического развития Рос­сии. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим дан­ным |
| Раздел 8. Хозяйство России | | |
| Особенности хозяйства России | Отраслевая, функциональная и тер­риториальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факто­ры их формирования и развития. Факторы размещения предприятий | Анализировать схемы отраслевой и функ­циональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства Рос­сии от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства Рос­сии на основе анализа экономических карт |
| Географическое по­ложение России как фактор развития ее хозяйства | Северное положение страны. Осо­бенности ее соседского, геоэко­номического, геополитического и транспортно-географического по­ложения | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России |
| Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориаль­ные различия в индексе человече­ского развития | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализиро­вать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъ­ектам Российской Федерации |
| Трудовые ресурсы и экономически актив­ное население | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного насе­ления, территориальные различия в уровне его занятости | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного на­селения. Выявлять соотношение этих поня­тий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |
| Природно-ресурсный капитал | Оценка и проблемы рационального использования природных ресур­сов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Выявлять достоинства и недостатки при-родно-ресурсного капитала России. Опре­делять по картам особенности географи­ческого положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полез­ных ископаемых |
| Производственный  капитал | Производственный капитал, его распределение по видам экономи­ческой деятельности и территории страны | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельно­сти в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны |
| Топливно-энергетиче­ский комплекс | Состав, место и значение в хозяй­стве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современ­ные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объясне­нием функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Вы­сказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране |
| Нефтяная промыш­ленность | Нефтяная промышленность: гео­графия основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепе­реработки | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной про­мышленности с картой плотности населе­ния, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бас­сейнов по картам и статистическим ма­териалам |
| Газовая промышлен­ность | Газовая промышленность: гео­графия основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов | Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять кар­ту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формули­ровать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам |
| Угольная промыш­ленность | Значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Гео­графия угольной промышленности | Проводить сопоставительный анализ ве­личины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических мате­риалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| Электроэнергетика | Электроэнергетика: типы электро­станций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы элек­троэнергетики | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по осо­бенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, сто­имости электроэнергии». Выявлять при­чинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины  потребления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Ар­гументировать необходимость экономии электроэнергии |
| Машиностроение | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения ма­шиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Маши­ностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения от­раслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| Черная металлургия | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География металлургии черных металлов: основные райо­ны и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды | Сопоставлять по картам географию место­рождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чер­ной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с ис­пользованием карты атласа) различных ва­риантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выска­зывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала |
| Цветная металлургия | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География металлургии легких и тяжелых цветных метал­лов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопостав­лять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением круп­нейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в раз­мещении предприятий цветной металлур­гии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электро­энергетика», устанавливать главный фак­тор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого про­изводства |
| Химическая промыш­ленность | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей: основные районы и хи­мические комплексы. Химическая промышленность и охрана окру­жающей среды | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промыш­ленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности,  развивающиеся на собственном и ввози­мом сырье. Находить примеры негативно­го влияния на природу и здоровье челове­ка химических производств и объяснять их |
| Лесная промышлен­ность | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей: основные районы и ле­соперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных по­требителей. Определять по картам атласа географическое положение основных рай­онов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребитель­ского и экологического факторов в разме­щении предприятий лесной промышлен­ности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
| Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство | Состав, место и значение агропро­мышленного комплекса и сельско­го хозяйства в экономике. Отли­чия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав агропро­мышленного комплекса России», уста­навливать звенья и взаимосвязи агро­промышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресур­сов и сельскохозяйственных угодий Рос­сии с земельными ресурсами и сельско­хозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от дру­гих отраслей экономики |
| Земледелие и живот­новодство | География основных отраслей зем­леделия и животноводства | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства |
| Пищевая и легкая промышленность | Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окру­жающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме про­мышленной продукции. Высказывать мне­ние о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой про­мышленности. Приводить примеры пред­приятий своего края с указанием факторов их размещения |
| Сфера услуг | Состав, место и значение в хозяй­стве. Классификация услуг по ха­рактеру и видам. Коммуникацион­ная система и сфера обслуживания | Устанавливать долю сферы услуг в эко­номике России, оценивать степень до­статочности развития. Составлять (ана­лизировать) схему «Составные части инфраструктуры» |
| Транспорт | Состав, место и значение в хо­зяйстве. Универсальные и специ­ализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транс­портных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себесто­имость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каж­дого вида транспорта |
| Сухопутный транс­порт | Железнодорожный и автомобиль­ный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность же­лезных и автомобильных дорог, основные черты их географии | Анализировать преимущества и недостат­ки железнодорожного и автомобильно­го транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорож­ного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железно­дорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе |
| Водный транспорт | Морской и речной транспорт: ме­сто и значение в хозяйстве, рас­пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судо­ходных речных путей | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанав­ливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспор­та. Определять по статистическим дан­ным долю морского и речного транспорта в транспортной работе |
| Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Воздушный транспорт | Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду | Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистиче­ским данным долю воздушного транспорта в транспортной работе |
| Связь | Место и значение связи в хозяй­ственном комплексе страны. Виды связи. География связи | Определять по схеме виды связи, пре­имущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне теле­фонизации районов России |
| География науки | Место и значение науки в хозяй­ственном комплексе страны. Гео­графия науки: основные районы, центры, города науки | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследова­ния. Анализировать по картам географию городов науки |
| Социальная сфера | Состав, место и значение в хозяйстве и современном обществе.  География жилищного и рекреаци­онного хозяйства. Географические различия в уровне развития со­циального комплекса и качестве жизни населения | ——  Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его бла­гоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для опреде­ления географических различий в уровне жизни населения |
| Раздел 9. Районы России | | |
| Природнохозяйственное райониро­вание | Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направле­нию районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования |
| Европейский регион России | Особенности географического по­ложения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом раз­витии страны. Внутренние природ-но-хозяйственные различия | Выявлять специфику географического по­ложения региона, специфику территори­альной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава на­селения |
| Азиатский регион России | Особенности географического по­ложения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом раз­витии страны. Внутренние природ-но-хозяйственные различия | Выявлять специфику географического по­ложения региона, специфику территори­альной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава на­селения |
| Характеристика рай­онов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Цен­тральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, За­падная Сибирь, Вос­точная Сибирь, Даль­ний Восток | Состав, особенности географи­ческого положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Население: чис­ленность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко­логических проблем. Место и роль района в социально-экономиче­ском пространстве страны | Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и ана­лизировать условия для развития хозяй­ства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-гео­графических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причин­но-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и стати­стические материалы, формулировать вы­воды. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисун­ки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных  территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практиче­ские и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| Раздел 10. Россия в современном мире | | |
| Россия в современ­ном мире | Россия в системе международного географического разделения тру­да. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного насле­дия в России | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международ­ном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Под­готавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природ­ного и культурного наследия в России |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Авторы | Классы | Наличие  электронного  приложения |
| **I. Учебники** | | | | |
| 1 | География. Введение в географию. | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | 5 класс | Нет |
| 2 | География | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский | 6 класс | Нет |
| 3 | География в 2-х частях | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский | 7 класс | Нет |
| 4 | География | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский | 8 класс | Нет |
| 5 | География | Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. | 9 класс | Нет |
| **II. Учебно-методические пособия** | | | | |
| № | Название | Авторы | Классы | Наличие  электронного  приложения |
| 1 | Рабочая программа по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса. / С.В. Банников, Н.В. Болотникова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – с. – (Инновационная школа). | Банников С.В., Болотникова Н.В. |  |  |
| 2 | Программа курса «География». 5 – 9 классы/автор -составитель Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. | Е.М. Домогацких |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного оборудования | Темы | Классы |
| **I. Учебное оборудование** | | | |
| **Печатные пособия** | | | |
| 1. Демонстрационные | Комплект таблиц: Животный мир материков | 2.1 – 2.6 | 7 |
| Комплект таблиц: Климат | 1.2,  2.1 – 2.6 | 7 |
| Комплект таблиц: Почвы России | 7  4 | 8  9 |
| Комплект таблиц по физической географии 6 класс. | 3 – 4 | 6 |
| Набор открыток – фотографий: по городам России. | 10  5 | 8  9 |
| Комплект портретов первооткрывателей с аннотацией их деятельности | 3  2  2.1 – 2.6  3 | 5  6  7  8 |
| Великие естествоиспытатели | 3  2  2.1 – 2.6  3 | 5  6  7  8 |
| Портреты русских путешественников | 3  2  2.1 – 2.6  3 | 5  6  7  8 |
| 2. Дидактические раздаточные материалы | физическая география России и ближнего зарубежья | 1 – 10 | 8 |
| География материков | 1 – 6 | 7 |
| Климатограммы (сезоны года, состояние неба, температура воздуха, осадки, высота полуденного Солнца)  Россия и страны ближнего зарубежья | 5 | 8 |
| Климатограммы (сезоны года, состояние неба, температура воздуха, осадки, высота полуденного Солнца)  Климатограммы мира | 1.2  2.1 – 2.6 | 7  7 |
| Учебные топографические карты масштабов 1:10000, 1:50000, 1:100000 | 2 | 5 |
| 3. Карты материков | Африка (физическая) | 2.1 | 7 |
| Австралия (физическая) | 2.2 | 7 |
| Северная Америка (физическая) | 2.5 | 7 |
| Северная Америка (природные зоны) | 2.5 | 7 |
| Южная Америка (климатическая) | 2.4 | 7 |
| Юго-Восточная Азия (физическая) | 2.6 | 7 |
| Средняя и Южная Европа (физическая) | 2.6 | 7 |
| Южная Америка (физическая) | 2.4 | 7 |
| 4. Общегеографические карты | План местности и условные знаки | 2 | 5 |
| Топографические карты | 2 | 5 |
| 5. Карты мира | Расы человека | 6  1.5 | 6  7 |
| Зоогеографическая карта мира | 5  6  2.1 – 2.6 | 5  6  7 |
| Карта растительности мира | 5  6  2.1 – 2.6 | 5  6  7 |
| Месторождения полезных ископаемых | 3  1.1,  2.1 – 2.6 | 6  7 |
| Население мира | 1.5  2.1 – 2.6 | 7 |
| Политическая ката мира | 1.5  2.1 – 2.6  2 | 7  8 |
| Минеральные ресурсы мира | 1.1  2.1 – 2.6  4 | 7  8 |
| 6.Карты России | Климатическая карта России | 5, 10  2, 4 | 8  9 |
| Машиностроение и металлообработка | 4 | 9 |
| Урал (социально-экономическая карта) | 5 | 9 |
| Россия (социально-экономическая) | 2, 10  1, 5 | 8  9 |
| Российская Федерация | 1, 2, 10  1, 5 | 8  9 |
| Политико-административное устройство России | 1, 2, 10  1, 5 | 8  9 |
| Месторождения полезных ископаемых России | 4, 10  4, 5 | 8  9 |
| Природные зоны России | 8, 9  2, 5 | 8  9 |
| Физическая карта России | 1, 2, 6  1 | 8  9 |
| Тектоника и минеральные ресурсы России | 4, 10  4, 5 | 8  9 |
| Почвенная карта России | 7  4, 5 | 8  9 |
| **Натуральные объекты** | | | |
| 1. Гербарии | Для курса географии:   * Зона тундры * Лесная зона   а) подзона тайги  б) подзона смешанных лесов   * Д. Восток * Зона степей * Зона пустынь и полупустынь * Субтропики | 8 – 10 | 8 |
| 2. Коллекции полезных ископаемых и минералов | Каменный уголь и продукты его переработки | 3 | 6 |
| Топливо | 4 | 9 |
| Нефть и продукты её переработки | 4 | 9 |
| Торф | 3  4 | 6  9 |
| Известняки | 3 | 6 |
| Гранит | 3 | 6 |
| Каменные строительные материалы (в 5 частях)  Часть 1:  Породообразующие минералы (группа кварца, группа алюмосиликатов)  Часть 2:  Породообразующие минералы (группа железисто-магнезиальных силикатов, группа карбонатов и силикатов)  Часть 3:  Горные породы (изверженные, глубинные, излившиеся плотные, излившиеся пористые)  Часть 4:  Осадочные горные породы (обломочные рыхлые, обломочные цементированные, органогенные)  Часть 5:  Химические породы.  Метаморфические горные породы (изменённые изверженные, изменённые осадочные) | 3 | 6 |
| Минералы и горные породы (в 5 частях):  Часть 1:  Минералы (самородные элементы, сульфиды, галоидные соединения, оксиды безводные)  Часть 2:  Минералы (оксиды безводные, оксиды водные, карбонаты, силикаты)  Часть 3:  Минералы (силикаты, сульфаты, углеводород)  Часть 4:  Магматические (глубинные, жильные, излившиеся)  Осадочные (обломочные)  Часть 5:  Осадочные (обломочные, органогенные, химические)  Метаморфические | 3 | 6 |
|  | Полезные ископаемые (в 4 частях)  Часть 1:  Горючие полезные ископаемые.  Металлические полезные ископаемые (руды чёрных металлов)  Часть 2:  Руды цветных металлов  Неметаллические полезные ископаемые (химическое минеральное сырьё, агроруды)  Часть 3:  Сырьё для разных отраслей промышленности  Часть 4:  Неметаллические полезные ископаемые (естественные каменные строительные материалы, поделочно - декоративные камни) | 3 | 6 |
| Минералы и горные породы (в 2 частях):  Часть 1:  Минералы (самородные, сульфиды, галоидные соединения, оксиды, соли кислородных кислот)  Часть 2:  Минералы ( карбонаты, силикаты, фосфаты, органические природные соединения) | 3 | 6 |
| Полезные ископаемые (в 4 частях):  Часть 1:  Горючие полезные ископаемые  Металлические полезные ископаемые (руды чёрных металлов)  Часть 2:  Металлические полезные ископаемые (руды цветных металлов)  Неметаллические полезные ископаемые (химическое минеральное сырьё, агроруды)  Часть 3:  Сырьё для разных отраслей промышленности  Часть 4:  Строение горных пород (обломочные зернистые и пористые) | 3 | 6 |
| Минералы и горные породы (в 2 частях):  Часть 1:  Минералы неметаллических элементов (сульфиды, окислы, соли кислородных кислот – карбонаты)  Часть 2:  Соли кислородных кислот (карбонаты, силикаты, фосфаты, сульфаты)  Органические природные соединения  Горные породы (изверженные, осадочные, метаморфические) | 3 | 6 |
| 3. Шкала твёрдости |  | 3 | 6 |
| **Модели** | | | |
| 1.Глобусы разномасштабные | Физические | 2  1  2.1 – 2.6 | 5  6  7 |
| Градусная сетка | 2  1 - 2 | 5  6 |
| Теллурий |  |  |
| **Приборы** | | | |
| 1. Компасы |  | 2  2 | 5  6 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Основные электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного оборудования | Краткое содержание | Темы | Классы |
| **I. Электронные образовательные ресурсы** | | | | |
| 1 | Презентация | Население мира: народы, страны, расы | 6 | 6 |
| 2 | Презентация | Биосфера. Почва. | 6 - 7 | 6 |
| 3 | Презентация | Природные зоны Земли. | 6 | 6 |
| 4 | Презентация | Движение воды в Мировом океане | 5 | 6 |
| 5 | Презентация | Реки. | 5 | 6 |
| 6 | Презентация | Части Мирового океана | 5 | 6 |
| 7 | Презентация | Основные свойства вод Мирового океана | 5 | 6 |
| 8 | Презентация | Рельеф Мирового океана. | 5 | 6 |
| 9 | Презентация | Атмосфера. | 4 | 6 |
| 10 | Презентация | Изменение рельефа | 3 | 6 |
| 11 | Презентация | Основные зоны вулканизма | 3 | 6 |
| 12 | Презентация | Основные зоны землетрясений | 3 | 6 |
| 13 | Презентация | Подвижные участки земной коры | 3 | 6 |
| 14 | Презентация | Породы, слагающие земную кору | 3 | 6 |
| 15 | Презентация | Равнины. | 3 | 6 |
| 16 | Презентация | Горы. | 3 | 6 |
| 17 | Презентация | Внутреннее строение Земли. | 3 | 6 |
| 18 | Презентация | Географическая широта и долгота | 2 | 6 |
| 19 | Презентация | Градусная сетка | 2 | 6 |
| 20 | Презентация | Измерение расстояний по карте | 2 | 6 |
| 21 | Презентация | Географические координаты | 2 | 6 |
| 22 | Презентация | Австралия | 2.2 | 7 |
| 23 | Презентация | Природа Антарктиды | 2.3 | 7 |
| 24 | Презентация | Антарктида. ГП и история исследования | 2.3 | 7 |
| 25 | Презентация | ГП Африки | 2.1 | 7 |
| 26 | Презентация | Рельеф Африки | 2.1 | 7 |
| 27 | Презентация | Внутренние воды Африки | 2.1 | 7 |
| 28 | Презентация | Климат Африки | 2.1 | 7 |
| 29 | Презентация | Регионы Африки | 2.1 | 7 |
| 30 | Презентация | ГП Евразии | 2.6 | 7 |
| 31 | Презентация | Общая характеристика Ю. Америки | 2.4 | 7 |
| 32 | Презентация | Ю. Америка | 2.4 | 7 |
| 33 | Презентация | Природные зоны Ю. Америки | 2.4 | 7 |
| 34 | Презентация | Главные особенности природы: Океаны | 1.3 | 7 |
| 35 | Презентация | Главные особенности природы: Климат Земли | 1.2 | 7 |
| 36 | Презентация | Главные особенности природы: Климатические пояса | 1.2 | 7 |
| 37 | Презентация | Главные особенности природы: Климатообразующие факторы | 1.2 | 7 |
| 38 | Презентация | Главные особенности природы: Течения в океане. | 1.3 | 7 |
| 39 | Презентация | Главные особенности природы: Литосфера (2 вида) | 1.1 | 7 |
| 40 | Презентация | Главные особенности природы: Рельеф | 1.1 | 7 |
| 41 | Презентация | Главные особенности природы: Атмосфера и климаты Земли | 1.2 | 7 |
| 42 | Презентация | Главные особенности природы: Закономерности распределения температуры воздуха, поясов атмосферного давления, осадков на Земле. Постоянные ветры. | 1.2 | 7 |
| 43 | Презентация | Главные особенности природы: Климатические пояса и области Земли (2 части) | 1.2 | 7 |
| 44 | Презентация | Введение: география материков и океанов | 1.1 | 7 |
| 45 | Презентация | Как открывали мир (3 вида) | 1.1 | 7 |
| 46 | Презентация | Географическая карта | 1.1 | 7 |
| 47 | Презентация | Время на территории России | 2 | 8 |
| 48 | Презентация | Геологическое летоисчисление | 4 | 8 |
| 49 | Презентация | Освоение России | 3 | 8 |
| 50 | Презентация | ГП России | 2 | 8 |
| 51 | Презентация | Моря, омывающие Россию (2 вида) | 6 | 8 |
| 52 | Презентация | Реки | 6 | 8 |
| 53 | Презентация | Озёра России | 6 | 8 |
| 54 | Презентация | Болота. Подземные воды | 6 | 8 |
| 55 | Презентация | Ледники. Вечная мерзлота | 6 | 8 |
| 56 | Презентация | Почвы России | 7 | 8 |
| 57 | Презентация | Разнообразие почв России | 7 | 8 |
| 58 | Презентация | Типы климатов России | 5 | 8 |
| 59 | Презентация | Влияние климата на быт человека | 5 | 8 |
| 60 | Презентация | Растительность и животные | 8 | 8 |
| 61 | Презентация | Крупные природные районы России | 10 | 8 |
| 62 | Презентация | ГП Русской равнины | 10 | 8 |
| 63 | Презентация | Северный Кавказ | 10 | 8 |
| 64 | Презентация | Урал | 10 | 8 |
| 65 | Презентация | З. Сибирь | 10 | 8 |
| 66 | Презентация | В. Сибирь | 10 | 8 |
| 67 | Презентация | ГП Д. Востока | 10 | 8 |
| 68 | Презентация | Население России | 3 | 9 |
| 69 | Презентация | Численность населения России | 3 | 9 |
| 70 | Презентация | Россия – многонациональное государство | 3 | 9 |
| 71 | Презентация | География религий | 3 | 9 |
| 72 | Презентация | Мировые культуры | 3 | 9 |
| 73 | Презентация | Межотраслевые комплексы | 4 | 9 |
| 74 | Презентация | Транспортный комплекс | 4 | 9 |
| 75 | Презентация | Сфера обслуживания | 4 | 9 |
| 76 | Презентация | Газовая промышленность | 4 | 9 |
| 77 | Презентация | Машиностроение | 4 | 9 |
| 78 | Презентация | Нефтяная промышленность | 4 | 9 |
| 79 | Презентация | Угольная промышленность | 4 | 9 |
| 80 | Презентация | Химическая промышленность | 4 | 9 |
| 81 | Презентация | Жилищное хозяйство | 4 | 9 |
| 82 | Презентация | Северный экономический район | 5 | 9 |
| 83 | Презентация | Северо-Западный экономический район | 5 | 9 |
| 84 | Презентация | Северо-Кавказский экономический район | 5 | 9 |
| 85 | Презентация | Уральский экономический район | 5 | 9 |
| 86 | Презентация | Европейский Север | 5 | 9 |
| 87 | Презентация | Центральная Россия | 5 | 9 |
| 88 | ЦОР анимация | Добыча газа | 4 | 9 |
| 89 | ЦОР анимация | Районы добычи нефти | 4 | 9 |
| 90 | ЦОР анимация | Угольные разрезы | 4 | 9 |
| 91 | ЦОР анимация | Ресурсы Европейского Севера | 5 | 9 |
| 92 | ЦОР анимация | Ресурсы Сибирской базы | 5 | 9 |
| 93 | ЦОР анимация | Различия Западно – Сибирского района | 5 | 9 |
| 94 | ЦОР анимация | Экологические проблемы | 2 | 9 |
| **II. Свободные образовательные Интернет-ресурсы** | | | | |
| 1 | <http://standart.edu.ru> | Федеральный государственный образовательный стандарт |  |  |
| 2 | <http://www.edu.ru> | Федеральный портал «Российское образование» |  |  |
| 3 | <http://window.edu.ru> | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |  |  |
| 4 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |  |
| 5 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |  |  |
| 6 | <http://www.fipi.ru> | Федеральный институт педагогических измерений |  |  |
| 7 | <http://geo.1september.ru/urok/> | Я иду на урок географии: 1 сентября |  |  |
| 8 | <http://interneturok.ru/> | Видео уроки по географии |  |  |
| 9 | <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198> | Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска |  |  |
| 10 | <http://www.openclass.ru/sub/География> | Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы. |  |  |
| 11 | <http://geo2000.ru/> | О странах мира |  |  |
| 12 | <http://geo.historic.ru/> | Страны мира: географический справочник и карты |  |  |
| 13 | <http://www.mirkart.ru/> | Интерактивные карты |  |  |
| 14 | <http://www.geografia.ru/> | Страноведческая журналистика |  |  |
| 15 | <http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России> | Административно-территориальное деление России |  |  |
| 16 | <http://www.nat-geo.ru> | NationalGeographic - Россия |  |  |
| 17 | <http://chronicl.chat.ru/> | Хроники катастроф 1997-2002 |  |  |
| 18 | <http://spelestology.narod.ru/> | Спелеология |  |  |
| 19 | <https://slovari.yandex.ru/~книги/> | Современные географические названия: словарь |  |  |
| 20 | <https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest> | Сибирь - страна чудес |  |  |
| 21 | <http://katastroffi.narod.ru/> | Природные катастрофы |  |  |
| 22 | <http://www.myplanet-earth.com/> | Планета Земля |  |  |
| 23 | <http://www.outdoors.ru/> | Мир приключений и путешествий |  |  |
| 24 | <http://www.fmm.ru/> | Минералогический музей им. Ферсмана |  |  |
| 25 | <http://www.meteoweb.ru/> | Метеоweb |  |  |
| 26 | <http://soils.narod.ru/> | Классификация почв России |  |  |
| 27 | <http://www.catalogmineralov.ru/> | Каталог минералов |  |  |
| 28 | <http://www.geonews.ru/> | Геологические новости |  |  |
| 29 | <http://geo.historic.ru/> | Географический справочник |  |  |
| 30 | <http://geo.web.ru/> | Все о геологии |  |  |
| 31 | <http://www.km.ru/> | Виртуальная Европа |  |  |
| 32 | <http://www.mojgorod.ru/> | Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» |  |  |
| 33 | <http://www.flags.ru/> | Сайт «Все флаги мира» |  |  |
| 34 | <http://www.karty.narod.ru/> | Сайт редких карт Александра Акопяна |  |  |
| 35 | <http://geo.historic.ru/> | Страны мира: географический справочник |  |  |
| 36 | <http://afromberg.narod.ru/> | Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга |  |  |
| 37 | <http://geo.metodist.ru/> | Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования |  |  |
| 38 | <http://www.mirkart.ru/> | Мир карт: интерактивные карты стран и городов |  |  |
| 39 | <http://gturs.com/> | Гео-Тур: география стран и континентов |  |  |
| 40 | <http://geo.1september.ru/> | Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» |  |  |
| 41 | <http://populargeograf.ru/> | GeoSite — все о географии |  |  |
| 42 | <http://www.geoman.ru/> | Библиотека по географии. Географическая энциклопедия |  |  |
| 43 | <http://www.rgo.ru/ru> | География. Планета Земля |  |  |
| 44 | <http://www.geografia.ru/> | География.ру: страноведческая журналистика |  |  |
| 45 | <http://promeco.h1.ru/stati/> | Библиотека ПромЭко |  |  |

<http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569> ссылка на программу 7 класса по географии

**5 класс**

Тема 1. Наука география

Тема 2. Земля и её изображение

Тема 3. История географических открытий

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Тема 5. Природа Земли

**6 класс**

Тема 1. Земля как планета

Тема 2. Географическая карта

Тема 3. Литосфера

Тема 4. Атмосфера

Тема 5. Гидросфера

Тема 6. Биосфера

Тема 7. Почва и географическая оболочка

**7 класс**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем**

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

1. Тема 3. Мировой океан – синяя бездна
2. Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм
3. **Раздел 2. Материки планеты Земля**
4. Тема 1. Африка — материк коротких теней
5. Тема 2. Австралия — маленький великан
6. Тема 3. Антарктида — холодное сердце
7. Тема 4. Южная Америка — материк чудес
8. Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец
9. Тема 6. Евразия – музей природы
10. **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека**

**8 класс**

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Тема 2. Россия на карте мира

Тема 3.История изучения территории России

Тема 4.Геологическое строение и рельеф

Тема 5. Климат России

Тема 6. Гидрография России

Тема 7. Почвы России

Тема 8. Растительный и животный мир России

Тема 9. Природные зоны России

Тема 10. Крупные природные районы России

Заключение. Природа и человек

**9 класс**

Тема 1. Россия на карте

Тема 2. Природа и человек

Тема 3. Население России

Тема 4. Отрасли хозяйства России

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Заключение